Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario A

Level 1, pp. 110-114

¡AVANZA! **Goal:** Talk about your school.

1 Marcela needs to go to science class. Indicate what she would put in her backpack by placing an X next to the words.

1. ____ el escritorio
2. ____ el lápiz
3. ____ el cuaderno
4. ____ el pizarrón
5. ____ la calculadora
6. ____ la pluma
7. ____ el papel
8. ____ la silla
9. ____ la puerta
10. ____ el mapa

2 Raúl and Graciela are at school. Complete the following sentences with the appropriate word from the box.

la biblioteca
nerviosos
tiza
divertido
cansado
un borrador

1. Raúl practica muchos deportes los lunes. Hoy es martes y él está _____ .
2. El maestro escribe en el pizarrón. Él necesita _____ y _____ .
3. Graciela necesita leer un libro. Ella está en _____ .
4. Pasar un rato con amigos en la cafetería es _____ .
5. Hoy hay un examen de matemáticas muy difícil. Los estudiantes están _____ .

3 List three items you have in your backpack for your morning classes.

En la mochila tengo:

_____

_____

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario B

Level 1, pp. 110-114

¡AVANZA! **Goal:** Talk about your school.

1 The following students are at school. Choose the word that best completes the sentence:

1. Raúl está ____ porque tiene examen de ciencias. Es muy difícil.

a. contento **b.** interesante **c.** nervioso **d.** aburrido

2. Cristina necesita libros de ciencias. Ella está en ____ .

a. el gimnasio **b.** el pasillo **c.** el baño **d.** la biblioteca

3. Muchos estudiantes compran refrescos en ____ .

a. casa **b.** la cafetería **c.** la biblioteca **d.** el baño

4. Susana tiene mucha tarea; está muy ____ .

a. aburrida **b.** ocupada **c.** difícil **d.** tranquila

5. La clase de música no es aburrida porque el maestro es ____ .

a. interesante **b.** emocionada **c.** enojado **d.** deprimido

2 Roberto is the opposite of his friend Lorena. Complete the following sentences.

1. Cuando Roberto está deprimido, o triste, Lorena está _____ .

2. Cuando Lorena es divertida, Roberto es _____ .

3. Cuando Roberto está nervioso, Lorena está _____ .

4. Cuando Lorena tiene tarea fácil, Roberto tiene tarea _____ .

3 Answer the following questions about yourself and your classroom in complete sentences.

1. ¿Cómo estás cuando sacas una buena nota?

_____

2. ¿Cómo estás cuando tienes un examen difícil?

_____

3. ¿Cuántas ventanas hay en tu clase?

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario C

Level 1, pp. 110-114

¡AVANZA! **Goal:** Talk about your school.

1 Margarita and Marcelo are at school. Complete the following text using the words from the box.

tranquila
la biblioteca
interesante
la cafetería
fácil
nervioso

Margarita y Marcelo compran refrescos en **1.** _____ de la escuela. Luego, leen libros en **2.** _____ para el examen de ciencias del viernes. El examen no es **3.** _____ , es difícil. Por eso, Marcelo está **4.** _____ . Margarita no está nerviosa, ella está muy **5.** _____ porque siempre saca buenas notas en ciencias. A Margarita le gusta mucho estudiar ciencias porque es **6.** _____ .

2 Complete the following sentences describing a school.

1. En la escuela de El Valle, hay _____ para practicar deportes.
2. Los estudiantes dibujan en _____ con la tiza.
3. No hay _____ en la clase. ¿Qué hora es?
4. Antes de las clases, los estudiantes están en _____ .
5. Cuando hay problemas muy difíciles en la clase de matemáticas, usamos _____ .

3 You have just transferred to a new school. Send an e-mail to your best friend and describe what it looks like and your feelings about it.

_____

_____

_____

_____

_____

UNIDAD 2 Lección 2 • Vocabulario C

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática A *The Verb* ***estar***

Level 1, pp. 115-119

¡AVANZA! **Goal:** Use the verb **estar** to talk about location and condition.

1 Cristina and Sergio are talking in the hall. Re-create their conversation below.

Hola, Sergio. ¿Cómo _____ ? (están / estás)

Hola Cristina. _____ un poco nervioso. (Estamos / Estoy)

¿Por qué _____ nervioso? (estás / estoy)

_____ nervioso por el examen de ciencias. (Estoy / Están) Es difícil.

No, es fácil. Yo _____ tranquila. (estamos / estoy) En mi cuaderno tengo todos los apuntes. ¿Dónde _____ tu cuaderno? (está / están)

_____ en mi mochila, encima de mi escritorio. (Estoy / Está)

2 Write the correct form of **estar** to complete the description of where these people are.

1. Sarita _____ en la clase de inglés.
2. Yo _____ en la biblioteca.
3. Ana, Claudia y yo _____ en la cafetería.
4. ¿Dónde _____ Sarita y Pablo?
5. El señor Ramirez _____ en la oficina del director.

3 Write questions about Guillermo and his friends. Follow the model.

modelo: Guillermo está en la oficina. ¿Está Guillermo en la oficina?

Jorge está en el pasillo. _____

Luisa está muy contenta. _____

Ramón está nervioso. _____

UNIDAD 2 • Lección 2 Gramática A

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática B *The Verb* ***estar***

Level 1, pp. 115-119

¡AVANZA! **Goal:** Use the verb **estar** to talk about location and condition.

1 Choose the correct form of the verb to complete the following statements about location.

1. Mi cuaderno ____ encima de mi escritorio.

a. estás **b.** están **c.** está **d.** estamos

2. Las ventanas ____ al lado de la puerta.

a. estamos **b.** están **c.** estoy **d.** está

3. Milagros y yo ____ detrás de la puerta.

a. estoy **b.** estás **c.** están **d.** estamos

4. La calculadora ____ dentro de la mochila.

a. están **b.** está **c.** estás **d.** estoy

2 Write sentences to describe some people at school.

1. El maestro / estar en la oficina del director.

_____

2. Los estudiantes / estar en la cafetería / al lado de la biblioteca.

_____

3. El director / estar ocupado.

_____

4. ¿Estar / (tú) cansado?

_____

3 Esteban has answered his friends e-mail. Write questions for his responses.

1. _____

Sí, la oficina del director está cerca del gimnasio.

2. _____

No, no estoy muy nervioso.

3. _____

No, el director no está enojado.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C *The Verb* ***estar***

Level 1, pp. 115-119

¡AVANZA! **Goal:** Use the verb **estar** to talk about location and condition.

1 Write complete sentences to find out about the following people in Spanish class.

1. Claudia y yo / estar / cerca de la puerta

_____

2. La maestra / estar / contenta

_____

3. Los estudiantes / estar / ocupados

_____

4. tú / estar / delante de Ana

_____

5. yo / estar / detrás de Miguel

_____

2 Complete the following questions with the correct form of **estar** and the subject. Then, answer each question in complete sentences.

1. ¿ _____ nervioso(a) cuando tienes un exámen? (estar / tú)

_____

2. ¿ _____ contentos cuando sacan buenas notas? (estar / los estudiantes)

_____

3. ¿ _____ cerca de la biblioteca? (estar / los baños)

_____

3 Write three sentences describing people, places, and things at your school. Use the verb **estar** in each of your sentences.

_____

_____

_____

_____

UNIDAD 2 • Gramática C
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática A *The Verb* ***ir***

Level 1, pp. 120-122

¡AVANZA! **Goal:** Use the verb **ir** to say where you and others are going.

1 **¿Adónde van?** Choose the verb that best completes each sentence below.

1. ¿Adónde (va / vamos) Sandra?
2. Nosotras (vamos / van) al gimnasio.
3. ¿Cuándo (vas / van) Sergio y tú a la cafetería?
4. Tú (va / vas) a la clase de inglés los lunes y miércoles.
5. Yo (va / voy) a la biblioteca.

2 Write three complete sentences using the information in the boxes below.

Cristina Sandra y yo Tú	ir a	la biblioteca el gimnasio la clase de arte

1. _____
2. _____
3. _____

3 Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Adónde vas los lunes a las 8:30 de la mañana?

   _____

   _____

2. ¿Adónde vas los lunes a las 3:30 de la tarde?

   _____

   _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática B *The Verb* ***ir***

Level 1, pp. 120-122

¡AVANZA! **Goal:** Use the verb **ir** to say where you and others are going.

1 Three students are going to Spanish class. Complete the text below with words from the box.

voy	van	vamos	va

Sarita, Cristina y yo **1.** _____ a la clase de español. Lucía también **2.** _____ a la clase de español. A mí me gusta, pero es un poco difícil. ¿Ustedes **3.** _____ a la clase de español los lunes y miércoles? **4.** No, yo _____ a la clase de español los martes y jueves.

2 Write complete sentences about the following students.

1. Ana y Sandra / ir / a la cafetería.

_____

2. ¿Cuándo ir / Claudia y yo / al gimnasio?

_____

3. (Yo) / ir / a la clase de música.

_____

4. Ustedes / ir / a España / mañana por la noche.

_____

3 Complete the dialogue by answering Nora's questions

Nora: ¿Vas a la clase de inglés en la mañana o en la tarde?

Tú: _____

Nora: ¿Cuándo vas a la cafetería?

Tú: _____

Nora: ¿Adónde vas después de comer?

Tú: _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática C

Level 1, pp. 120-122

¡AVANZA! **Goal:** Use the verb **ir** to say where you and others are going.

1 Complete the sentences with the correct form of **ir**.

1. Todos los días, yo _____ a la escuela.
2. ¿Adónde _____ Sergio y yo cuando estudiamos?
3. Yo _____ a la escuela cerca de mi casa.
4. Ustedes _____ a Colombia el miércoles.
5. ¿Adónde _____ tú a las ocho de la mañana?

2 These students are at school. Put the sentence in the correct order using the correct form of the verb **ir**.

1. Sandra y Pablo / gimnasio (ir)

_____

2. yo / todos los días / a la escuela (ir)

_____

3. Sandra, Sarita y yo / ¿Adónde / en la tarde? (ir)

_____

4. todas las tardes / tú / a la biblioteca (ir)

_____

3 Write an e-mail to one of your friends at school about plans you have with another friend. Be sure to explain where you are going.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

UNIDAD 2 Lección 2 • Gramática C

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Hablar

Level 1, pp 123-125
CD 01 track 31

It's the first day of class at Escuela Monterrey, in Mexico. Señor Amador, the doorman, is handing out welcome flyers to all students. Then, the principal welcomes everybody over the loudspeaker and gives information about school supplies.

Fuente 1 Leer

Read the school's handout for students...

Día uno en la Escuela Monterrey

¡Hola! Soy el señor Amador. Siempre estoy en la puerta de la escuela. Siempre estoy contento. Los estudiantes tienen mucho que hacer. Las clases son muy interesantes y el gimnasio es grande. La cafetería es pequeña; a todos les gusta. Cuando estás en clase, siempre, necesitas un cuaderno un lápiz y una pluma. Pero, ¿cuándo necesitas la calculadora y el mapa? Escucha a la directora. Ella habla todos los días a las ocho y diez. Necesitas llegar temprano siempre y escuchar a la directora.

Fuente 2 Escuchar *CD 01 track 32*

Listen to the principal's laudspeaker message. Take notes.

_____

_____

_____

_____

Hablar

You need to bring many things to school but, when exactly do you need these things? Remember to include information from both señor Amador's handout and the principal's message in your answer.

Modelo: Todos los días hay clases y necesito... Pero cuando no hay clases de...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

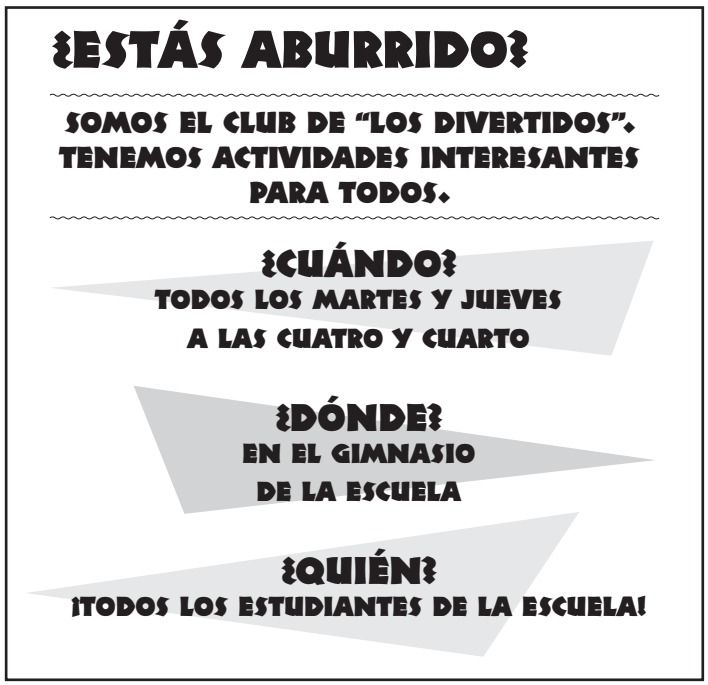
Integración: Escribir

Level 1, pp.123-125
CD 01 track 33

A group of students has created posters to start an afterschool club. They want to help fellow students who are feeling bored. They want to convince everybody to join the club, so they put an ad in their school radio station.

Fuente 1 Leer

Read the poster the students created.



Fuente 2 Escuchar *CD 01 track 34*

Listen to the school radio ad. Take notes.

_____

_____

_____

Escribir

Then answer this question: You have to convince your friend to join the club. What can you say? Remember to include information from both the poster as well as the radio ad in your answer.

modelo: ¡Hola! ¿Estás abarrido? Hay...

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escuchar A

Level 1, pp 130-131
CD 01 tracks 35-36

Goal: Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

1 Listen to Sandra. Match each person with his/her description.

a.	Todos	siempre está contenta.
b.	Sergio	le gusta la clase de ciencias.
c.	Cristina	es muy tranquilo.
d.	David	compran refrescos y hablan.
e.	Sandra	le gusta escuchar música.

2 Listen to Miguel. Then, read each sentence and answer **cierto** *(true)* o **falso** *(false)*.

C F **1.** El pasillo está cerca de la biblioteca.

C F **2.** Tomás es muy nervioso.

C F **3.** A Elena no le gusta leer.

C F **4.** Mario es aburrido.

C F **5.** A Mario le gusta escuchar música.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escuchar B

Level 1, pp. 130-131
CD 01 tracks 37-38

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

1 Listen to Sergio. Then complete the sentences below.

1. Los chicos van al pasillo que está al lado _____ .
2. Los chicos van a _____ y compran refrescos.
3. El pasillo está _____ de la biblioteca.
4. Los amigos de Sergio son _____ .
5. Los amigos de Sergio nunca están _____ .

2 Listen to Pablo. Then, answer the questions in complete sentences.

1. ¿Qué tiene que hacer Carolina?

_____

_____

2. ¿Qué actividades practican los amigos de Pablo?

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escuchar C

Level 1, pp. 130-131
CD 01 tracks 39-40

¡AVANZA! **Goal:** Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

1 Listen to David and take notes. Then, complete the sentences.

1. A David le gusta _____ .
2. David está contento porque _____ .
3. El pasillo está _____ .
4. Los amigos de David son _____ .
5. _____ tiene libros dentro de la mochila.

2 Listen to Fabián and take notes. Then, answer the questions in complete sentences.

1. ¿De qué cosas hablan los amigos de Fabián?

_____

_____

_____

2. ¿De qué están cansados los amigos de Fabián?

_____

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Leer A

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Read about a survey made to the students.

Nombre	*¿Cómo estás y por qué?*
Sandra	*Estoy ocupada porque tengo que estudiar ciencias. Es una clase muy interesante.*
David	*Estoy emocionado porque voy a la clase de música.Toco la guitarra todos los lunes.*
Sarita	*Estoy contenta porque siempre saco una buena nota en inglés.*

¿Comprendiste?

Answer the following questions in complete sentences:

1. ¿Saca Sarita una mala nota en inglés?

   _____

2. ¿Está ocupada Sandra? Explica.

   _____

3. ¿Está David deprimido? Explica.

   _____

¿Qué piensas?

Answer the following questions.

¿Cómo estás cuando vas a...

1. la clase de ciencias? _____

   _____

   _____

2. la clase de español? _____

   _____

   _____

3. la biblioteca? _____

   _____

   _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer B

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Read a sign with the description of a lost backpack.

¿Dónde está mi mochila?

Dentro de mi mochila hay un cuaderno, una calculadora, lápices, papeles, una pluma y ¡mi examen de matemáticas!

Siempre tengo mi mochila. Voy a la cafetería, al gimnasio y al pasillo que está cerca de la biblioteca. Siempre tengo mi mochila pero ahora ¡no está!

Estoy nervioso: ¡Necesito el examen y está dentro de mi mochila!

–Miguel

¿Comprendiste?

Read Miguel's sign describing the lost backpack. Then, read each sentence below and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

C F **1.** Dentro de la mochila hay un libro.

C F **2.** Miguel nunca tiene su mochila.

C F **3.** Miguel siempre va al pasillo cerca de la oficina.

C F **4.** Miguel no está tranquilo.

C F **5.** Miguel necesita el examen de matemáticas.

¿Qué piensas?

Answer the following question in a complete sentence.

¿Está Miguel nervioso? Explica.

_____

_____

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Leer C

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Read an article from the schools newspaper.

¡Vamos a pasar un rato divertido!

¿Están aburridos?

Los chicos del club pasan un rato divertido con amigos.

Todos los viernes en la tarde, unos estudiantes van a la biblioteca y hablan de los libros. Van a la clase al lado de la oficina del director y hablan de ciencias. ¡Es muy interesante!

Muchos estudiantes van al gimnasio y practican deportes. ¡Es muy emocionante! Después, todos van a la cafetería, compran refrescos y escuchan música. ¡Es muy divertido!

¿Comprendiste?

Read the article above and then complete the sentences below.

1. El club es para los chicos que están _____
2. Todos los _____ , los chicos pasan un rato divertido.
3. Los chicos hablan de libros en la _____
4. Hablan de ciencias en la _____
5. Los chicos escuchan música en _____

¿Qué piensas?

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Vas a un club después de las clases?¿Qué club?

   _____

2. ¿Es divertido hablar de ciencias?¿De libros?

   _____

   _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escribir A

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Write about you and your school.

Step 1

Respond to the following survey by writing how you feel when certain things happen at school. Use the words from the box.

Cuando...	¿Cómo estás?
Sacas una mala nota	
Practicas mucho deporte	
Estás en la cafetería	

triste
cansado(a)
contento(a)

Step 2

Answer the following question about yourself in a complete sentence:

¿Cuándo estás nervioso?

_____

_____

_____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have answered the questions completely.	You have answered most of the questions.	You have not answered the questions.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escribir B

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Write about you and your school.

Step 1

Respond to the following survey by writing where things are at your school.

Está...	Es...
cerca del gimnasio.	
al lado del pasillo.	
cerca de la cafetería.	

Step 2

Write three complete sentences about the location of some things at your school. Use complete sentences and the words from the survey.

_____ _____

_____

_____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have answered the questions completely.	You have answered most of the questions.	You have not answered the questions.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Escribir C

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Write about you and your school.

Step 1

Respond to the following survey by writing how you feel when certain things happen at school.

Cuando...	¿Cómo estás?
pasas un rato con amigos	
estás en la clase de inglés	
estás en la clase de matemáticas	
estás en el gimnasio	
estás en la cafetería	

Step 2

Use four answers from the survey above to describe how you feel at school.

_____

_____

_____

_____

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table below.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have included four sentences to describe how you feel.	You have included three sentences to describe how you feel.	You include two or fewer sentences to describe how you feel.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura A

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Mexico.

1 **Mexican culture** Read the following statements and answer *true* or *false.*

T F **1.** Frida Kahlo was influenced by indigenous culture.

T F **2.** The Andrés Barbero Museum of Ethnography is in Mexico.

T F **3.** San Andrés is the capital of Mexico.

T F **4.** Tortillas and enchiladas are typical Mexican dishes.

2 **In Mexico and the Dominican Republic** Choose the correct word to complete the following sentences.

1. The Piedra del Sol was a (calendar / clock) that the Aztecs created.

2. (Forestry / Tourism) is an important industry in the Dominican Republic.

3. Two of the languages spoken in Mexico are Spanish and (portuguese / maya).

4. Mexico's currency is called the (peso / dollar).

5. The National Museum of (Mexico / Anthropology) contains artifacts from indigenous cultures of Mexico.

3 **Art** Write a brief paragraph describing Frida Kahlo. What kind of art did she create? Compare her painting *Autorretrato con collar* and her photograph found on page 122. Describe any similarities or differences you notice.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura C

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Mexico.

1 **In Mexico** Complete the following sentences with the correct word or phrase.

1. This museum has artifacts from various indigenous cultures in Mexico.

   _____

2. The currency of Mexico _____
3. A calendar created by the Aztecs _____
4. One of the languages, other than Spanish, spoken in Mexico _____
5. The capital of Mexico _____

2 **Art and Artifacts** Answer the following questions about Mexico.

1. How was Frida Kahlo influenced by indigenous culture?

   _____

2. What type of painting did Frida Kahlo often create?

   _____

3. How much does the Piedra del Sol weigh?

   _____

3 **Museums** Think of a museum you have visited or that you know about, and compare it to the National Museum of Anthropology. Write a paragraph that describes what kinds of objects are kept there. Where are they from? Who made them?

_____

_____

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura B

Level 1, pp. 130-131

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Mexico.

1 **Mexico** Complete the following sentences with one of the multiple choice phrases.

1. The languages spoken in Mexico are ____

   a. Spanish, chibcha, and other indigenous languages
   b. Spanish, maya, and other indigenous languages
   c. Spanish, taíno, and other indigenous languages

2. Frida Kahlo was a Mexican artist; she painted many ____

   a. self-portraits
   b. murals
   c. landscapes

3. Frida Kahlo was influenced by ____ culture in her style of painting and style of dress.

   a. Caribbean
   b. European
   c. indigenous

2 **Sites in Mexico** Where in Mexico are the following places?

Place to Visit	Where Are They Located?
The Museo Nacional de Antropología	
Jardín Principal	
The pyramid of Kukulcán	

3 **In the Anthropology Museum** The **Piedra del Sol** is stored in the National Museum of Anthropology. Describe the **Piedra del Sol.** Which culture is it from and what was it used for? What does it look like? Also, describe the museum. What are some of the rooms found there? What other items might you expect to find in the museum?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: ¿Qué comemos?

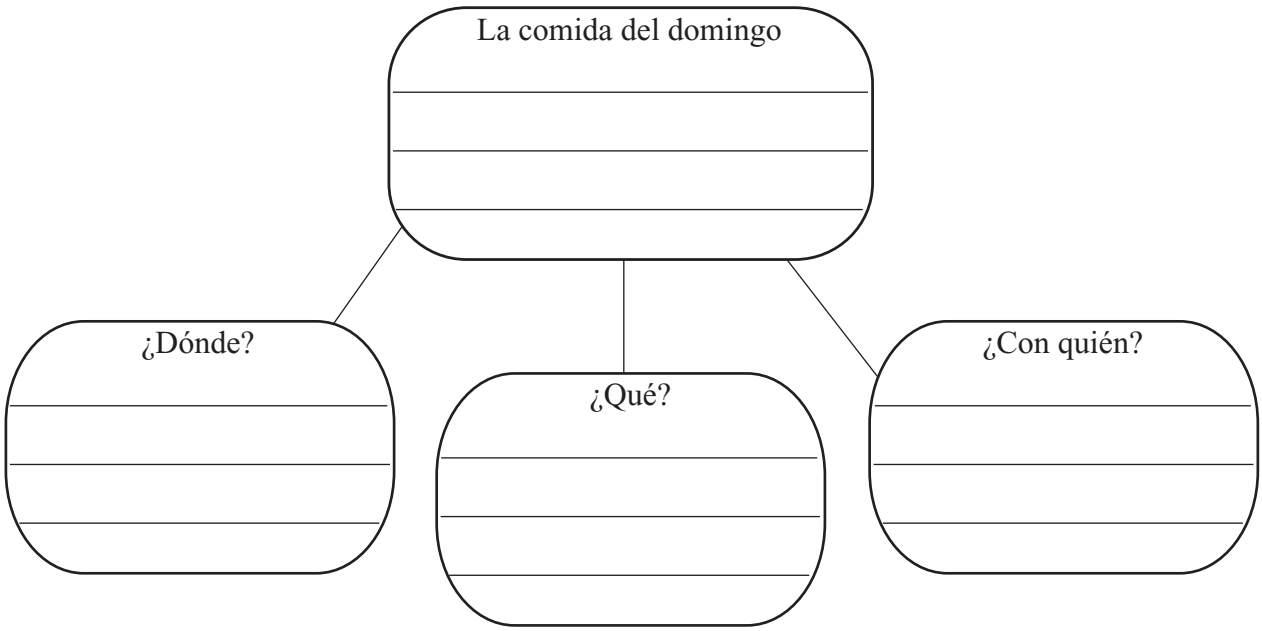
Level 1, pp. 186-187

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about how María Luisa, Silvia, and José enjoy a Sunday meal, write a paragraph about a typical Sunday meal. Use the information on your mind map to write sentences, and then write a paragraph that describes your typical Sunday meal.

Step 1

Complete the mind map describing as many details as possible about your Sunday meals.



Step 2

Now take the details from the mind map and write a sentence for each topic on the mind map.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: ¿Qué comemos?

Level 1, pp. 186-187

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use possessive adjectives such as **mi, mis, su, sus** to write about your typical Sunday meal.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Checklist

Be sure that…

- ☐ all the details about your typical Sunday meal from your mind map are included in the paragraph;
- ☐ you use details to describe each aspect of your Sunday meal;
- ☐ you include possessive adjectives and new vocabulary.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your paragraph includes many details about your typical Sunday meal.	Your paragraph includes some details about your typical Sunday meal.	Your paragraph includes few details about your typical Sunday meal.
Communication	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: ¿Qué comemos?

Level 1, pp. 186-187

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your typical Sunday meal and that of one of the students on page 187. Organize your comparison by topics. First, compare the place where you have your Sunday meal, then the food you eat, and lastly with whom you eat.

Step 1

Use the table to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your typical Sunday meal and that of the student you chose.

Categorías	Mi almuerzo/cena	El almuerzo/cena de _____
¿Dónde?		
¿Qué?		
¿Con quién?		

Step 2

Now use the details from the table to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each category. Use possessive adjectives such as **mi, mis, su, sus** to describe your typical Sunday meal and that of the student you chose.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.